Приложение 15

Аналоговый анализ

по теме лаборатории образовательных инноваций ГБДОУ Д/с 96

«Создание организационно-методических условий интеллектуального развития ребенка.

Кинезиологический подход»

Для нашей образовательной организации считаем особенно важной задачей подготовить воспитанников к легкой и успешной школьной и социальной адаптации, в том числе и детей с ОВЗ.Эффективной формой достижения этой задачи является внедрение в воспитательно-образовательный процесс комплексов игр и упражнений, направленных на развитие интеллектуальных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения, так называемые кинезиологические упражнения.

**Кинезиологические упражнения** – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психическихпроцессов. Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Н.С. Лейтеса, П.Н. Анохина, И.М.Сеченова доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие интеллекта и речи. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, ане наоборот.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурныеизменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка (в допустимых пределах), тем значительнее этиизменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется наболее высоком уровне, совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.Использование кинезиологических упражнений позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границывозможностей его мозга. Занятия устраняют дезадаптацию в процессе обучения, гармонизируютработу головного мозга, развивают физические и интеллектуальные способности дошкольников.

Актуальность работы в данном направлении обусловлена тем, что в современном мире вся система образования и обучения построена на развитие логического мышления и интеллекта, за которое отвечает левое полушарие головного мозга. Тем самым недооценивается роль воображения (образы), интуиции, творческого мышления, чувств.

По исследованиям физиологов **правое полушарие головного мозга** – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. **Левое полушарие головного мозга** – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело).

**Мозолистое тело** необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Нарушение мозолистого тела искажает познавательную деятельность детей. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки. Ребенок в таком состоянии не может читать и писать, воспринимая информацию на слух или глазами.

В обычном спокойном состоянии левое и правое полушария головного мозга дополняют друг друга в обработке поступающей информации, в выработке новых знаний, в принятии решений. Но во время стресса эта способность может быть утрачена и в этот момент работает только одно полушарие – ведущее. Кинезиологические упражнения способствуют развитию гибкости мышления за счет гармоничной работы обоих полушарий вне зависимости от стрессовых факторов, взаимодействия логики и интуиции, творческого мышленияи интеллекта.Специальные кинезиологические упражнения позволяют активизировать межполушарные взаимодействия, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю, улучшают мыслительную деятельность, память и внимание.

При подготовке детей к школе необходимо большое внимание уделять развитию мозолистого тела. Основное развитие межполушарных связей формируется у девочек до 7-ми лет у мальчиков до 8-ми – 8,5 лет. Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве мозолистого тела. Мозолистое тело (межполушарное взаимодействие) можно развить через кинезиологические упражнения.

Особенно эффективной оказалась кинезиологическая гимнастика у детей, в т. ч. у детей с ОВЗ т.к. пластичность детского мозга является благоприятной почвой для его развития. Кинезиологическая гимнастика, потенцируя одновременность работы полушарий, помогает ребенку активно развиваться, более полно используя ресурсы своей психики, способностей.

Понятие «кинезиология» имеет не одно значение. Хотя общий смысл един: наука о движении живого тела и его частей за счёт сокращения мышц. Образовательная кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения. Истоки кинезиологии следует искать почти во всех известных философских системах древности и прогрессивных течениях современности. Так, древнекитайская философская система Конфуция демонстрировала роль определённых движений для укрепления здоровья и развития ума. Сходные элементы содержала древнеиндийская йога, основной целью было обретение высших психофизических способностей. Основателем научной кинезиологии в древней Греции считался Асклепиад. Кинезиотерапия - греч. kinesis - движение, therapia - лечение. Кинезиологическими движениями пользовались Гиппократ и Аристотель.

В 1970-х годах американским доктором Полом Деннисоном в Центре группового учения для неуспевающих “Долина” в Калифорнии была разработанаПрограмма “Гимнастика Мозга”. Деннисон разработал систему быстрых, простых, специфичных движений, приносящих пользу каждому обучающемуся независимо от его проблемы. Особенно эффективна Программа оказалась в отношении детей, диагностированных как “неспособных к обучению”. В 1987 г. результаты ГМ (гимнастики мозга) были оценены экспериментально. В этом эксперименте принимали участие 19 учеников специальной школы. Каждый ученик делал упражнения ГМ по 10-15 минут ежедневно. Показатели прогресса учеников за 1 год таковы, что их успеваемость повысилась на 50%. Значительно повысилась способностьучащихся концентрироваться на выполняемом задании.

В 1987 году в Америке была основана Организация Образовательной Кинезиологии. (Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение). С этого времени Гимнастика Мозга начала распространяться по всему миру и принесла замечательные результаты в развитии учеников как общих, так и специальных учебных заведений.

В России ГМ впервые появилась в 1988 г. Сейчас её используют в своей работе в учреждениях психологической помощи в 15 крупных городах страны (Москва, Санкт-Петербург, Томск, Уфа, Орехово-Зуево и др.). Все педагоги, использующие кинезиологическую практику, отмечают необыкновенные успехи у людей всех возрастов.

Главным условием успешной и эффективной работы, направленной на преодоление и ослабление психофизических недостатков учащихся коррекционных групп является системность, комплексность и непрерывность работы в этом направлении. Поэтому коррекционно-развивающие уроки были включены в учебное расписание каждой группы

Значительную часть коры больших полушарий мозга человека занимают клетки, связанные с деятельностью кисти рук, в особенности ее большого пальца, который, у человека противопоставлен всем остальным пальцам.

Актуальность проблемы: Обучение современных воспитанников требует модернизации образовательного процесса в связи с необходимостью обработки большого количества информации. Существующие традиционные технологии и методики физического и познавательного развития недостаточно эффективны. В проанализированной литературе решений данной проблемы не найдено.

- обоснование новшества, способного помочь решить проблему: При регулярном выполнении сложнокоординированных (перекрестных) движений образуется и миелинизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию высших психических функций (внимание, память, мышление, речь).

Технология «Гимнастика для интеллекта» предполагает использование сложнокоординационных упражнений при интеграции физического и речевого развития..

Предлагаемая к разработке инновационная технология:

- денежно не затратна;

- легко внедряется в систему воспитательно-образовательного процесса ДОУ;

- проста в использовании.

- аналоговый анализ использования новшества в других образовательных учреждениях.– в Петроградском районе не используется в ДОУ

Исследуя электронные ресурсы, такие как nsportal, maam.ru,Открытый урок.Первоесентября можно наблюдать заинтересованность педагогов темой кинезиологии во многих образовательных учреждениях Санкт – Петербурга и России. Еще в 2013 - 2014 году некоторые специалисты (учителя- логопеды, дефектологи, инструкторы по физической культуре и педагоги - психологи) отнесли кинезиологические упражения к инновационной здоровьесберегающей технологии, опубликовав на сайте различные статьи:

**«Инновационные здоровьесберегающие технологии в социально – личностном и познавательно – речевом развитии дошкольников» (учитель – логопед.Забайкалье);**

["Использование кинезиологических упражнений в повседневной жизни"](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/01/13/ispolzovanie-kineziologicheskikh-uprazhneniy-v-povsednevnoy-zhizni)**(инструктор по физической культуре, Московская обл.)**

«Значение кинезиологических упражнений в работе с детьми дошкольного возраста» (педагог – психолог, Санкт - Петербург)

* Гимнастика мозга как средство коррекции и развития интеллектуальных способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог, Йошкар-Ола)
* Психомоторная гимнастика для дошкольников (педагог-психолог,Тверь ) и др.

В Санкт-Петербурге темой использования кинезиологических упражнений занимались в таких дошкольных учреждениях, как ГБДОУ детский сад № 88 "ИСТОК" Красносельского района, ГБДОУ детский сад №76 Приморского района,детский сад №65 комбинированного вида Красносельского района, детский сад №51 Приморского района и др. В дошкольных образовательных учреждениях Петроградского районатемой кинезиологии занимались лишь частично, используя логоритмические, глазодвигательные, дыхательные упражнения на коррекционно - развивающих занятиях. Однако, проанализировав информацию, мы пришли к выводу, что необходимо углубить и систематизировать накопленный практический опыт. Также, на наш взгляд, эффективность работы повысит тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Планируем, разработать и внедрить в рабочие программы специалистов и воспитателей