

Приложение № 2
к Положению
о лаборатории образовательных инноваций
Петроградского района

ПРОЕКТ

экспериментальной работы по теме:

«Создание организационно-методических условий интеллектуального развития.

Кинезиологический подход.»

I. Основная идея проекта ЭР, включая:

- обоснование значимости для развития районной системы образования и образовательной организации;
- актуальность и описание проблемы, на решение которой направлен инновационный проект (значимость решения проблемы для образовательной организации, родителей, влияние проблемы на качество образования, суть проблемы и описание ключевых факторов ее решения);

В настоящее время растет число детей с затруднениями в обучении, различными органическими нарушениями, трудностями в адаптации, которые проявляются нарушением речи, мышления, изменениями качеств психики. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования (ФГОС ДО) также ставит перед нами решение таких задач, как охрана и укрепления физического и психического здоровья детей; развитие интеллектуальных, физических, нравственных качеств; развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого воспитанника; развитие инициативности, самостоятельности; формирование предпосылок к учебной деятельности. Эта ситуация ставит перед нами задачу поиска эффективных форм и приемов интеллектуального развития, новых здоровьесберегающих технологий в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Значимость для развития районной системы образования : разработанные комплексы игр и упражнений с использованием кинезиологических упражнений (в литературе по физической культуре и спорту – «координационные упражнения»), направленных на формирование у старших дошкольников полноценной речи, интеллектуальных способностей, могут быть использованы в работе с детьми как специалистами (инструктором по физ.культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом), так и воспитателями групп и родителями воспитанников. Использование разработанной технологии в детских садах Петроградского района позволит повысить уровень интеллектуального развития детей, что будет способствовать повышению качества школьного обучения и уровня социализации.

Одним из важнейших показателей развития ребёнка и готовности его к школьному обучению является уровень сформированности пространственных представлений, определяющий успешность освоения базовых навыков письма, чтения и математики в начальной школе.

Недостаток развития пространственных представлений может вызвать такие проблемы, как нарушения пересказа текста и проблемы с чтением (т. е. двойки по чтению); нарушения счёта и трудности с вычислительными операциями (т. е. двойки по математике); нарушения письма (т. е. двойки по русскому языку) и многое другое. Нарушения могут более ярко проявляться в одной из сфер и слабо — в другой.

Трудности в освоении письма могут проявиться в пропуске, перестановке букв, слогов, вставке и пропуске гласных букв, в слитном написании слов с предлогами, в замене букв по пространственному сходству, зеркальном написании букв и цифр. При письме можно наблюдать следующее: высота букв может не соответствовать высоте рабочей строки (буквы выходят за её пределы); при списывании буквы располагаются в обратной последовательности; учебный материал на странице может размещаться снизу вверх; встречаются также повторное письмо и пропуск строчек.

Трудности в освоении чтения могут проявляться в «угадывающем» чтении, в сложности удержания строчки в поле зрения (ребёнок теряет строчку, перескакивает на другую), понимания предлогов, сложных логико-грамматических конструкций, встречающихся в тексте, и, как следствие, ребёнок с трудом будет понимать смысл прочитанного, не сможет пересказать текст.

Трудности в освоении математики в начальной школе начинаются с проблем в усвоении разрядности числа, затем при решении примеров, где необходим переход через десяток (например, $12 - 5 = 7$). Позже такие дети испытывают проблемы при решении задач, они могут при вычитании в столбик вычесть из нижнего числа верхнее. Как правило, отставание по математике уже в младшей школе формирует у ребёнка устойчивый страх перед всеми математическими дисциплинами, снижает самооценку, вселяет неуверенность.

Ребёнку с недостаточно сформированными пространственными представлениями сложно будет усваивать такие понятия, как «вверху», «внизу», «слева», «справа», «позади», «впереди», «сбоку», «между», и ориентироваться в пространстве даже тетрадного листа: различать верхнюю левую и верхнюю правую, нижнюю левую и нижнюю правую части листа; отступить две клеточки слева, пропустить две строчки между классной и домашней работой. Такой ребёнок может начать писать справа налево, с середины строки. В дошкольном возрасте он будет с трудом воспринимать и запоминать части своего тела; не сможет рассказать и показать, где у него правая рука, а где левая; не сможет назвать слова, обозначающие части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.). В речи такого ребёнка часто отсутствуют предлоги, например, вместо «едет в машине» он говорит «едет машину». Часто встречаются трудности в рисовании,

лепке из пластилина, конструировании, а на занятиях с разрезными картинками и при сооружении построек из кубиков — в складывании из частей целого.

Развитие пространственной ориентации в окружающем мире и представлений о пространстве у ребёнка начинается с познания схемы собственного тела и ориентировки в пространстве своего тела. С различения верхней и нижней, задней и передней частей собственного тела, левой и правой его сторон.

Первоначально дети различают направления, соотнося их, прежде всего, с определёнными частями собственного тела: вверху — внизу (вверху — голова, внизу — ноги); спереди — сзади (спереди — лицо, сзади — спина); право — лево (право — правая рука, лево — левая).

Далее у ребёнка формируются представления о расположении объектов в пространстве по отношению к его собственному телу: «я нахожусь впереди Маши, позади Маши, справа или слева от неё»; «я на стуле, я под стулом, я перед стулом, я за стулом», «стол слева от меня, шкаф позади меня, окно передо мной, диван справа от меня».

Затем формируются представления о взаимоотношении между внешними объектами: «карандаш лежит под книжкой», «чашка стоит на столе». Понимание пространственных взаимоотношений любых объектов, окружающих ребёнка (предметы, люди), становится возможным, если усвоена ориентировка в пространстве собственного тела.

Далее формируется словесное обозначение пространственных взаимоотношений в речи ребёнка, или квазипространственные представления. Сюда относятся логико-грамматические конструкции, смысл которых определяется окончаниями слов, способами их расстановки, предлогами: «ручка короче карандаша, но длиннее ластика».

Таким образом, для успешного усвоения школьных дисциплин ребёнок должен уметь ориентироваться в окружающем пространстве: от себя, от другого человека, от других предметов; ориентироваться на плоскости: лист,

страница, бумага в клетку, в линейку; пользоваться пространственным словарём: предлогами, наречиями и другими частями речи, обобщённо отражающими знания о предметно-пространственном окружении.

Система школьного обучения в данное время не в полной мере соответствует возрастным и интеллектуальным особенностям детей. Социальный прогресс, высокие темпы развития науки и техники приводят к тому, что общество предъявляет всё более высокие требования к школьному образованию. Школьные программы усложняются из года в год, не всегда ориентируясь на возрастные и психические особенности ребёнка. В результате даже способные к обучению дети попадают в разряд неуспевающих.

Другой причиной трудностей обучения могут быть различные недо-формирования отделов головного мозга. И это не значит, что с ребёнком что-то не так. Ребёнок может быть абсолютно здоровым физически и умственно, но его мозг, который ещё развивается, не справляется со школьной нагрузкой.

Работу с детьми можно назвать благодатной почвой, так как мозг ребёнка, в отличие от мозга взрослого, находится в стадии формирования. У каждой психической функции есть своя программа развития. Мозг ребёнка созревает гетерохронно: разные функции развиваются в разное время.

Для успешного школьного обучения и социальной адаптации должны быть сформированы следующие психические процессы:

В первую очередь — внимание. Причём внимание должно обладать произвольностью, достаточной концентрацией, устойчивостью, распределением и объёмом.

Концентрация и устойчивость помогают долгое время удерживать внимание на том или ином объекте деятельности, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Важен хороший объём внимания, особенно акустического. Это нужно для понимания инструкции, к тому же если она большая по содержанию.

Распределение внимания подразумевает одновременное восприятие разномодальной информации: например, слушать учителя и писать.

Именно на внимание ребёнка часто жалуются родители и педагоги.

С нейрофизиологической точки зрения, внимание может страдать из-за недоразвития глубинных отделов мозга. Но ко времени обучения в школе уровень развития этих отделов и, соответственно, все свойства внимания должны быть у ребёнка на достаточной высоте.

Также важны нейродинамические показатели, отвечающие за хорошую работоспособность. Если ребёнок быстро утомляется, то появляется непроизвольное ослабление внимания. Возникает цикличность активности, когда периоды нормальной умственной работы чередуются с полными спадами. Такой ребёнок просто «отключается» на уроке или в другой деятельности, которая требует долгого сосредоточения. За хорошую работоспособность также отвечают различные глубинные отделы головного мозга, так называемый «ствол».

Следующий пункт — это хороший уровень саморегуляции и контроля собственной деятельности. Иногда ребёнку приходится прилагать усилия, чтобы выполнить то или иное задание. Для этого необходима воля. Если уровень самоконтроля низкий, то ребёнку будет трудно планировать и контролировать свои действия, тяжело соблюдать какие-либо требования и инструкции. За сферу самоконтроля отвечают лобные отделы головного мозга, которые созревают в последнюю очередь, примерно к 15-18 годам. Но в норме ребёнок к 7-8 годам обладает достаточным уровнем самоконтроля для обучения в школе.

Большое значение имеет хороший уровень всех видов восприятия. Например, недостаточный уровень зрительного восприятия может сказаться на восприятии отдельных признаков предмета, вызвав фрагментарность, неполноту образа.

При недоразвитии зрительно-пространственного восприятия ребёнок может зеркалить буквы, путать их при написании. Ему трудно будет скопировать фигуру, держаться в строке при письме. За это отвечают теменно-затылочные и теменно-височно-затылочные отделы головного мозга. При несформированности акустического восприятия могут возникнуть трудности понимания инструкции, либо проблемы фонематического характера: различение звуков на слух, особенно оппозиционных фонем б-п, д-т и т. д. За это отвечают височные отделы головного мозга.

Качественному обучению мешают и проблемы в речевой сфере: небольшой словарный запас, нарушения звукопроизношения, недостаточное развитие лексико-грамматического строя, связной речи.

Также для обучения необходим хороший уровень развития памяти. Как правило, зрительная память является у многих людей ведущей. Поэтому проблемы с ней встречаются реже, чем со слухоречевой. За слухоречевую память отвечают височные отделы левого полушария. Если у ребёнка плохо развиты все виды памяти (зрительной, слухоречевой, двигательной), то это показатель несформированности глубинных отделов головного мозга, общего блока питания всех отделов мозга.

Необходим и хороший уровень мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умозаключения.

Также следует обратить внимание на ребёнка, если он импульсивен или медлителен, имеются трудности переключения с одной деятельности на другую. Это может проявляться, например, в письме (переключение с одной графемы на другую, ребёнок «застревает» и пишет одну букву или слог несколько раз подряд). За процессы переключения отвечают заднелобные отделы головного мозга.

Важный аспект — сформированность межполушарного взаимодействия, которое должно созреть в полной мере к 8 годам, но уже к 5 годам быть на хорошем уровне. Хорошее взаимодействие левого и правого полушарий необходимо, например, в математике (при решении задач, особенно там, где нужно изобразить условие задачи в виде схемы), при

письме (связь фонема — графема), особенно на начальных этапах обучения письму и чтению (ребёнок при диктовке не может вспомнить, как пишется та или иная буква).

У ребёнка должен отсутствовать гипер- / гипотонус в руке. Важна правильная постановка руки при письме, быть хорошая зрительно-моторная координация.

Для нашей образовательной организации считаем особенно важной задачей подготовить воспитанников к легкой и успешной школьной и социальной адаптации, в том числе и детей с ОВЗ. Эффективной формой достижения этой задачи является внедрение в воспитательно-образовательный процесс комплексов игр и упражнений, направленных на развитие интеллектуальных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения, так называемые кинезиологические упражнения.

Кинезиологические упражнения — это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Н.С. Лейтеса, П.Н. Анохина, И.М. Сеченова доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие интеллекта и речи. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка (в допустимых пределах), тем значительнее эти изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне, совершенствуется

регулирующая и координирующая роль нервной системы. Использование кинезиологических упражнений позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможностей его мозга. Занятия устраняют дезадаптацию в процессе обучения, гармонизируют работу головного мозга, развивают физические и интеллектуальные способности дошкольников.

Актуальность работы в данном направлении обусловлена тем, что в современном мире вся система образования и обучения построена на развитие логического мышления и интеллекта, за которое отвечает левое полушарие головного мозга. Тем самым недооценивается роль воображения (образы), интуиции, творческого мышления, чувств.

По исследованиям физиологов **правое полушарие головного мозга** – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. **Левое полушарие головного мозга** – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело).

Мозолистое тело необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Нарушение мозолистого тела искажает познавательную деятельность детей. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки. Ребенок в таком состоянии не может читать и писать, воспринимая информацию на слух или глазами.

В обычном спокойном состоянии левое и правое полушария головного мозга дополняют друг друга в обработке поступающей информации, в выработке новых знаний, в принятии решений. Но во время стресса эта способность может быть утрачена и в этот момент работает только одно полушарие – ведущее. Кинезиологические упражнения способствуют развитию гибкости мышления за счет гармоничной работы обоих полушарий вне зависимости от стрессовых факторов, взаимодействия логики и интуиции, творческого мышления и интеллекта. Специальные

кинезиологические упражнения позволяют активизировать межполушарные взаимодействия, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю, улучшают мыслительную деятельность, память и внимание.

При подготовке детей к школе необходимо большое внимание уделять развитию мозолистого тела. Основное развитие межполушарных связей формируется у девочек до 7-ми лет у мальчиков до 8-ми – 8,5 лет. Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве мозолистого тела. Мозолистое тело (межполушарное взаимодействие) можно развить через кинезиологические упражнения.

Особенно эффективной оказалась кинезиологическая гимнастика у детей, в т. ч. у детей с ОВЗ т.к. пластичность детского мозга является благоприятной почвой для его развития. Кинезиологическая гимнастика, потенцируя одновременность работы полушарий, помогает ребенку активно развиваться, более полно используя ресурсы своей психики, способностей.

Понятие «кинезиология» имеет не одно значение. Хотя общий смысл един: наука о движении живого тела и его частей за счёт сокращения мышц. Образовательная кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения. Истоки кинезиологии следует искать почти во всех известных философских системах древности и прогрессивных течениях современности. Так, древнекитайская философская система Конфуция демонстрировала роль определённых движений для укрепления здоровья и развития ума. Сходные элементы содержала древнеиндийская йога, основной целью было обретение высших психофизических способностей. Основателем научной кинезиологии в древней Греции считался Асклепиад. Кинезиотерапия - греч. kinesis - движение, therapia - лечение. Кинезиологическими движениями пользовались Гиппократ и Аристотель.

В 1970-х годах американским доктором Полом Деннисоном в Центре группового учения для неуспевающих “Долина” в Калифорнии была разработана Программа “Гимнастика Мозга”. Деннисон разработал систему быстрых, простых, специфичных движений, приносящих пользу каждому обучающемуся независимо от его проблемы. Особенно

эффективна Программа оказалась в отношении детей, диагностированных как “неспособных к обучению”. В 1987 г. результаты ГМ (гимнастики мозга) были оценены экспериментально. В этом эксперименте принимали участие 19 учеников специальной школы. Каждый ученик делал упражнения ГМ по 10-15 минут ежедневно. Показатели прогресса учеников за 1 год таковы, что их успеваемость повысилась на 50%. Значительно повысилась способность учащихся концентрироваться на выполняемом задании.

В 1987 году в Америке была основана Организация Образовательной Кинезиологии. (Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение). С этого времени Гимнастика Мозга начала распространяться по всему миру и принесла замечательные результаты в развитии учеников как общих, так и специальных учебных заведений.

В России ГМ впервые появилась в 1988 г. Сейчас её используют в своей работе в учреждениях психологической помощи в 15 крупных городах страны (Москва, Санкт-Петербург, Томск, Уфа, Орехово-Зуево и др.). Все педагоги, использующие кинезиологическую практику, отмечают необыкновенные успехи у людей всех возрастов.

Главным условием успешной и эффективной работы, направленной на преодоление и ослабление психофизических недостатков учащихся коррекционных групп является системность, комплексность и непрерывность работы в этом направлении. Поэтому коррекционно-развивающие уроки были включены в учебное расписание каждой группы

Значительную часть коры больших полушарий мозга человека занимают клетки, связанные с деятельностью кисти рук, в особенности ее большого пальца, который, у человека противопоставлен всем остальным пальцам.

Актуальность проблемы: Обучение современных воспитанников требует модернизации образовательного процесса в связи с необходимостью обработки большого количества информации. Существующие традиционные технологии и методики физического и познавательного развития недостаточно эффективны. В проанализированной литературе решений данной проблемы не найдено.

- обоснование новшества, способного помочь решить проблему: При регулярном выполнении сложнокоординированных (перекрестных) движений образуется и миелинизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию высших психических функций (внимание, память, мышление, речь).

Технология «Гимнастика для интеллекта» предполагает использование сложнокоординационных упражнений при интеграции физического и речевого развития..

Предлагаемая к разработке инновационная технология:

- денежно не затратна;
- легко внедряется в систему воспитательно-образовательного процесса ДОО;
- проста в использовании.

- аналоговый анализ использования новшества в других образовательных учреждениях.– в Петроградском районе не используется в ДООУ

Исследуя электронные ресурсы, такие как nsportal, maam.ru, Открытый урок.Первое сентября можно наблюдать заинтересованность педагогов темой кинезиологии во многих образовательных учреждениях Санкт – Петербурга и

России. Еще в 2013 - 2014 году некоторые специалисты (учителя- логопеды, дефектологи, инструкторы по физической культуре и педагоги - психологи) отнесли кинезиологические упражнения к инновационной здоровьесберегающей технологии, опубликовав на сайте различные статьи:

«Инновационные здоровьесберегающие технологии в социально – личностном и познавательно – речевом развитии дошкольников» (учитель – логопед.Забайкалье);

"Использование кинезиологических упражнений в повседневной жизни"(инструктор по физической культуре, Московская обл.)

«Значение кинезиологических упражнений в работе с детьми дошкольного возраста» (педагог – психолог, Санкт - Петербург)

- Гимнастика мозга как средство коррекции и развития интеллектуальных способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог, Йошкар-Ола)
- Психомоторная гимнастика для дошкольников(педагог-психолог,Тверь) и др.

В Санкт-Петербурге темой использования кинезиологических упражнений занимались в таких дошкольных учреждениях, как ГБДОУ детский сад № 88 "ИСТОК" Красносельского района, ГБДОУ детский сад №76 Приморского района,детский сад №65 комбинированного вида Красносельского района, детский сад №51 Приморского района и др. В дошкольных образовательных учреждениях Петроградского районатемой кинезиологии занимались лишь частично, используя логоритмические, глазодвигательные, дыхательные упражнения на коррекционно - развивающих занятиях. Однако, проанализировав информацию, мы пришли к выводу, что необходимо углубить и систематизировать

накопленный практический опыт. Также, на наш взгляд, эффективность работы повысит тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Планируем, разработать и внедрить в рабочие программы специалистов и воспитателей

Для родителей воспитанников

Цель:

Повышение уровня интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с использованием кинезиологического подхода.

Задачи:

Для детей:

1. Создание условий для благоприятного и комфортного состояния детей.
2. Развитие межполушарного взаимодействия.
3. Развитие крупной, мелкой и артикуляторной моторики.
4. Развитие памяти, внимания, мышления.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Расширение общего кругозора детей.
7. Профилактика дислексии и дисграфии.

Для педагогов:

1. Создание комплексов упражнений для утренней гимнастики, комплексов упражнений для занятий по физическому развитию, комплексов игр и упражнений для занятий на прогулке.
2. Создание методических рекомендаций для воспитателей и инструкторов по физической культуре в ДОУ

3. Повышение профессиональной компетентности.
4. Поддерживать достижения детей, воспитывать чувство гордости за достигнутые результаты.

Для родителей:

1. Организация семинаров, родительских собраний, знакомящих родителей (законных представителей) с современными кинезиологическими методиками, их целями и задачами.
2. Организация практических мастер-классов по выполнению кинезиологических упражнений.
3. Проведение индивидуальных консультаций по возникающим вопросам.
4. Создание методических рекомендаций (информация на сайте ГБДОУ д/с № 96, буклеты, видеоролики, материалы для информационных стендов детского сада)

Условия реализации проекта:

1. Упражнения проводятся ежедневно в рамках непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах.
 2. Занятия проводятся в доброжелательной обстановке.
 3. От детей требуется точное выполнение движений и приемов.
 4. Упражнения проводятся стоя, сидя и лёжа.
 5. Упражнения выполняются в медленном темпе от 3 до 5 раз, сначала одной рукой, затем другой рукой, а в завершение - двумя. Все указания даются чётко, спокойно. Педагог следит за правильностью выполнения заданий.
- Все упражнения педагог выполняет вместе с детьми, постепенно от занятия к занятию увеличивая время и сложность предлагаемых упражнений (с учетом возраста детей).

II. Необходимые ресурсы ОУ для инновационного проекта (оценка качества образования в районном рейтинге ОУ, опыт экспериментальной работы, кадровые и материально-технические ресурсы, взаимодействие с учреждениями района и родителями, научный руководитель и др.)

Кадровые ресурсы:

- воспитатели групп старшего дошкольного возраста
- специалисты (инструктор по физ.культуре, учитель-логопед, педагог-психолог)
- родители

Научный руководитель:

Рубинский Артемий Владимирович – доцент кафедры медицинской реабилитации и АФК СПбГМУ им.И.П.Павлова

Материально-технические ресурсы: в рамках бюджетного финансирования

V.Программа реализации проекта ЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения ²
1. Поисково-	1. Сформировать исследовательскую группу по направлениям экспериментальной работы;	○ Определение ответственных лиц и зон их ответственности. ○ Поиск и привлечение	Анкетирование, беседы	○ Сформированная исследовательская группа.		Положение	Январь 2018

подготовительный этап	2. Разработать комплексное нормативно-правовое сопровождение для мотивации педагогов средствами материального и морального поощрения, участвующих во внедрении продукта и создание условий для реализации проекта.	дополнительных партнеров. ○ Разработка внутренних нормативных документов ○ Разработка и заключение совместных планов ○ Формирование системы мотивации исследовательской группы. Определить основные методы, приемы, формы использования кинезиологических упражнений в		○ Поставленные цели для каждого участника. Наличие эффективно функционирующей на практике системы общей документации	Консультирование научного руководителя ЭР и методиста ИМЦ Петроградского района	заведующего ДОУ о создании исследовательской группы Документация по направлениям деятельности.	Январь – февраль 2018 г.
------------------------------	---	--	--	---	--	--	---------------------------------

	3. Детально проработать направления исследования и практической деятельности; 4. Разработать календарный план работы группы	процессе физического и речевого развития детей ○ Совместная постановка целей и разработка подробного календарного плана.	Контрольная и экспериментальная группа	○ Установленные четкие сроки. ○ Календарный план, доведенный		Аналитическая справка	Январь-февраль 2018 Март-апрель
--	---	--	---	---	--	------------------------------	---

	5. Разработать систему диагностического тестирования	○ Подбор показателей и критериев оценки уровней физического и речевого развития детей. ○ Осуществление разработки, модификации и подбора диагностических методик. ○ Провести обучающий семинар для педагогов ДОУ по актуальным вопросам темы	детей	до сведения всех участников деятельности.		Календарный план работы группы.	2018
	5.Подготовить педагогические кадры ДОУ к внедрению					Диагностическ	Январь – апрель 2018

	инновационног о продукта	исследования		○ Педагоги ДОУ ознакомлены с темой и задачами эксперименталь ной работы. ○ Сформирова на высокая мотивация к инновационной деятельности.		ие материалы по оценке физического и речевого развития детей Программа семинара, листы	Май 2018
--	-----------------------------	--------------	--	---	--	--	----------

						регистрации	
2.Исследовательский этап	1. Реализовать/провести запланированные мероприятия 2. Проанализировать полученные результаты (обобщение данных)	○ Реализация мероприятий (согласно планам) ○ Мониторинг достигнутых результатов с использованием		○ Система успешно проведенных мероприятий ○ Определение и анализ			Сентябрь 2018- Май 2019

	промежуточного контроля каждого направления) 3.Разработать методические рекомендации для воспитателей	педагогических и психофизиологических исследований. ○ Изучение документов этапа внедрения ○ Выявление аспектов, требующих улучшения		полученных результатов ○ Сформированный аналитический отчет ○ Созданные продукты		Аналитическая карта (комплексные данные о результатах работы)	Май 2019
3.Итоговый	1.Подвести итоги экспериментально	○ Проведение итогового заседания исследовательской группы		○ Признание и диссеминация результатов		○ Протокол итогового заседания исследовател ьской	Сентябрь 2019 –

	й работы.					группы	май 2020
		○ Проведение тематического Педагогического совета в ДОУ ○ Оформление, представление результатов на общественную экспертизу, ○ Создание аналитической справки о результатах инновационной деятельности ○				○ Протокол тематического о Педагогического совета в ДОУ ○ Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности	
	2. Предоставить отчетность.						

	3.Тиражировать опыт.	○ Проведение районных и городских семинаров ○ Выступления на районных и городских мероприятиях, посвященных сходной тематике. ○ Публикация статей в печатных и электронных изданиях ○ Взаимодействие с заинтересованными лицами, ○ Ведение деятельности по развитию проекта, ○ Оценка и описание перспектив				○ Программы районных и городских семинаров, сертификаты, листы регистрации и ○ - План	
--	----------------------	--	--	--	--	--	--

		развития инновационной деятельности				развития проекта	
	4.Разработать план развития проекта						

VI.Конечный(ые) продукт(ы) ЭР-УМК (учебно-методический комплект): комплексы упражнений для утренней гимнастики, комплексы упражнений для занятий по физическому развитию, комплексы игр и упражнений для занятий

на прогулке; методические рекомендации для воспитателей, инструкторов по физической культуре в ДОУ и родителей воспитанников.

VII. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ЭР в образовательную практику.

- Проведение тематических мастер-классов, семинаров для педагогов ДОУ района и города по актуальным вопросам темы исследования с дальнейшей публикацией материалов докладов в электронных и печатных изданиях.
- Проведение открытых занятий в ДОУ, на районных методических объединениях, на Петроградском Педагогическом Форуме, для слушателей курсов переподготовки СПбАППО; на всероссийской научно-практической конференции «На пути к школе здоровья».

VIII. Критерии и показатели эффективности ЭР (динамика качества образования и уровня удовлетворенности, результативность решения проблемы с помощью новшества, востребованность опыта работы в районной системе образования).

Показатели эффективности:

Для ДОУ:

Положительные отзывы от всех участников образовательного процесса;

Высокое рейтинговое положение ДОУ в районе и в городе

Для воспитанников:

Результаты диагностического обследования воспитанников (высокий показатель усвоения программы)

Для родителей:

Результаты анкетирования родителей

Для педагогов:

Повышение уровня профессионального мастерства

IX. SWOT-анализ о возможности проведения ЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении.

ФАКТОРЫ	S – сильные стороны	W – слабые стороны
Внутренние факторы	• высокий кадровый потенциал д/с; • наличие методических разработок в области сохранения и укрепления здоровья учащихся воспитанников и педагогов; • опыт повышения квалификации педагогов разных специальностей в области здоровьесбережения; • наличие теоретического и практического опыта здоровьесбережения в д/с.	• отсутствие Интернет-связи • отсутствие в штатном расписании д/с финансирования работы научного руководителя • недостаточная готовность педагогов к деятельности по интеграции образовательных областей. • низкая мотивация некоторых членов коллектива к инновационной деятельности
	O – возможности	T - угрозы
Внешние факторы	• актуальность проблемы здоровья воспитанников и педагогов; • инновационный характер образовательного процесса, облегчающий создание новых структур и функций; • приверженность большинства родителей ценностям образования. • относительно высокий образовательный и культурный уровень родителей воспитанников. • наличие реально действующей общественной родительской организации - Совет Родителей	• низкий уровень культуры здоровья в обществе; • ограниченность финансовых ресурсов системы образования. • низкая ответственность родителей за воспитание детей в современном обществе. • практическое отсутствие в системе образования программно-методического обеспечения и опыта подготовки команды специалистов разного профиля; • недостаточная или формальная включенность проблем здоровья в управленческий контекст

		образования
--	--	-------------